

1
Préalables

Objectif

Organiser le répertoire des sommes élaboré depuis la rentrée pour construire la table d'addition.

Mots clés

Écriture additive, somme, table d'addition.

Activité préparatoire

Matériel : 36 étiquettes d'écritures additives correspondant à la table d'addition suivante et au dos desquelles figurent les résultats.

+	0	1	... 5
0			
1			
⋮			
5			

Montrer une étiquette aux élèves et leur demander d'écrire le résultat sur leur ardoise. Recommencer plusieurs fois. Insister sur le rôle du 0 et la commutativité.

2
La fiche

Découvrir

Drôle de table !

- Laisser les élèves découvrir la table d'addition proposée.
- Faire lire les consignes à voix haute. Les élèves doivent remarquer qu'ils ont différentes tâches à réaliser : associer les écritures additives proposées avec les cases correspondantes, produire des écritures additives, puis placer une somme dans les cases qui conviennent. Circuler entre les élèves pour intervenir auprès de ceux des difficultés dans le repérage des cases.

- Pour la troisième consigne, rappeler aux élèves qu'un nombre correspond à plusieurs écritures additives : ils doivent donc compléter plusieurs cases avec le nombre 9. Selon le niveau de la classe, cet exercice pourra éventuellement être réalisé collectivement.

Retenir

Laisser les enfants observer cette table d'addition. Ils remarquent que c'est la « suite » de la table élaborée pendant les activités préparatoires. Faire compléter les cases comportant des écritures additives.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : compléter une table d'addition dont les en-têtes sont disposés de manière particulière.
- **Exercice 2.** Objectif : réinvestir des résultats, mémorisés depuis le CP, dans une table d'addition dont les intitulés des colonnes et des lignes ne respectent pas la suite des nombres.
Faire observer la particularité de cette table qui « oblige » à restituer des résultats plutôt qu'à les construire mécaniquement en ajoutant 1.
- **Exercice 3.** Objectif : utiliser un répertoire pour compléter un extrait de table.
Rappeler, si besoin, la commutativité de l'addition (par exemple, si $7 + 9 = 16$, on sait que $9 + 7 = 16$).

3
Et après...

Autres activités

- **Réaliser une table de Pythagore individuelle**
Matériel : par élève, une grille vide de dix colonnes et dix lignes.
- **Utiliser la table pour mémoriser les résultats**
Matériel : une table de Pythagore complétée en grand format.
Cacher une case sur la table collective et demander aux élèves de nommer le nombre caché. Faire expliciter les différentes méthodes en privilégiant les plus efficaces.