

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Poser une addition en colonnes.
- Calculer le résultat d'une addition de différentes manières.
- Résoudre un petit problème par un calcul.

### Mots clés

Addition en colonnes, addition en arbre.

### Activités préparatoires

- **Décomposition de nombres** (activité individuelle)  
Dicter des nombres à deux chiffres. Sur l'ardoise ou sur le cahier d'essais, faire décomposer en dizaines et en unités :  $26 = 20 + 6$ ,  $39 = 30 + 9$ , etc. Si nécessaire, donner une nouvelle série d'exercices sous la forme :  $45 = \text{___ d et ___ u.}$
- **Calcul mental** (activité individuelle)  
Dicter très rapidement des additions de deux ou trois nombres dont la somme est inférieure à 10. Faire écrire sur l'ardoise les égalités qui correspondent. Demander aux enfants de ne pas compter sur leurs doigts.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les images de foot

- **Consigne a.** Demander aux enfants d'observer le dessin et de lire le texte puis les laisser chercher seuls la solution.  
Mettre en commun les résultats : faire expliquer les différents procédés utilisés pour parvenir à la solution. Faire émerger l'idée que, quelle que soit la stratégie employée, elle peut se traduire par l'opération :  $12 + 15$ .
- **Consigne b.** Faire reconnaître l'opération et expliquer l'arbre de calcul : *pourquoi a-t-on écrit 12 comme la somme  $10 + 2$  et 15 comme la somme  $10 + 5$  ?*

Faire ensuite observer l'addition en colonnes. Amener les enfants à établir un lien avec l'arbre de calcul. Insister sur le fait que, dans les deux dispositions, les dizaines et les unités sont séparées. Rapprocher cette manière de poser une addition des tableaux utilisés en numération pour écrire les nombres à deux chiffres. Effectuer le calcul collectivement.

### Retenir

Faire redire quelles règles on doit respecter lorsqu'on pose une addition. Effectuer collectivement l'addition proposée en exemple.

### S'entraîner

- **Consigne 1.** Cet exercice est une application directe de l'activité de la rubrique *Découvrir*. Il peut cependant être nécessaire de reproduire l'opération au tableau et de faire le travail avec les enfants. Faire verbaliser la correspondance entre les deux dispositions.
- **Consigne 2.** Faire lire les nombres et faire remarquer l'absence de dizaines dans les deux dernières opérations. Ensuite, laisser les enfants travailler seuls.
- **Consigne 3.** Éventuellement, demander à un enfant de venir poser la première opération au tableau. Lui faire justifier la position des chiffres. Laisser les enfants continuer seuls.

# 3

## Et après...

### Autres fiches

La technique de l'addition en colonnes avec retenue est abordée dans les fiches suivantes (CA12 et CA13).