

1

Préalables

Objectifs

- Poser une addition en colonnes.
- Calculer le résultat d'une addition de différentes manières.
- Résoudre un petit problème par un calcul.

Mots clés

Somme, dizaine, unité, addition en colonnes, addition en arbre.

Activités préparatoires

- **Calcul mental** (activité individuelle)
Faire calculer des sommes de trois ou quatre nombres dont la somme est inférieure à 10, par exemple : $2 + 4 + 1$; $5 + 3 + 1$; $2 + 2 + 2 + 2$.
- **Décomposition de nombres** (activité collective)
Reprendre les activités concernant la décomposition de nombres en dizaines et unités de la fiche *Former des dizaines* (NU16).

2

La fiche

Découvrir

Les coquillages

- Faire observer l'illustration et anticiper le problème posé : *il y a trois groupes de coquillages, comment sont-ils représentés ? Que peut-on chercher ?* Faire lire le texte pour vérifier les hypothèses.
- Faire analyser la méthode utilisée par chaque enfant cité :
 - Paul a décomposé chaque nombre en dizaines et en unités puis il a ajouté les dizaines d'un côté, les unités de l'autre.
 - Anaïs a isolé dans chaque nombre le chiffre des dizaines et celui des unités puis elle a ajouté d'une part les chiffres des dizaines et d'autre part ceux des unités.

- Martin, lui, a fait comme Anaïs mais en écrivant les chiffres sur 2 colonnes (1 colonne pour les dizaines et 1 pour les unités).
- Conclure en énonçant la règle de la rubrique *Retenir*.

Retenir

Lire la règle. L'illustrer en demandant aux enfants de poser au tableau ou sur l'ardoise des opérations dictées par le maître : $24 + 12$; $11 + 26 + 13$; $8 + 31$; ...
Il n'est pas nécessaire de faire effectuer les calculs.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Lire la consigne en insistant sur la présence d'opérations mal posées. Amorcer l'exercice en posant des questions du type : *qu'est-ce qu'une opération mal posée ? Pourquoi ?* Corriger immédiatement.
- **Consigne 2.** Si le niveau des enfants le permet, les laisser travailler en autonomie. Sinon leur laisser un temps de recherche et poser les opérations au tableau avant de les faire effectuer.
- **Consigne 3.** Les enfants doivent ici appliquer les techniques qu'ils viennent d'apprendre, pour résoudre un petit problème. Ce travail sera développé dans la fiche *Résoudre un problème par addition* (PBo8).
Laisser un temps de recherche pour évaluer les possibilités des enfants. Ensuite, si cela s'avère nécessaire, résoudre le problème collectivement.

3

Et après...

Autres fiches

Deux fiches (CA10 et CA11) sont consacrées aux additions sans retenue et deux autres (CA12 et CA13) aux additions avec retenue.