

Objectifs

- Revoir l'utilisation d'un tableau à double entrée.
- Élaborer un outil de calcul : une table d'addition.
- Effectuer des additions mentalement.

Mots clés

Somme, tableau à double entrée, table d'addition.

Activité préparatoire

Matériel : des blocs logiques de trois couleurs et de quatre formes.

- Faire classer les blocs logiques par couleur. Puis, à l'intérieur de chacun des ensembles obtenus, faire trier les blocs en fonction de leur forme.
- Tracer à la craie sur le sol un tableau de trois colonnes et quatre lignes. Demander aux enfants de classer les blocs dans les cases du tableau comme lors de l'activité préparatoire de la fiche *Découvrir la combinatoire* (LGo7).
- Une fois le classement obtenu, demander à un enfant de coder les lignes et les colonnes. On doit aboutir à un tableau comme celui qui suit :

	R	J	B
△			
□			
▢			
○			

R : rouge

J : jaune

B : bleu

- Vider le tableau puis faire replacer successivement tous les blocs en donnant leurs propriétés, par exemple : *place le bloc jaune et carré*.
- Faire observer aux enfants que l'intersection d'une ligne et d'une colonne correspond à l'association de deux propriétés et que toutes les cases correspondent à des blocs différents.

Découvrir

En classe de neige

Cette activité est assez longue.

- Présenter la situation en précisant que tous les enfants doivent porter des tenues vestimentaires différentes. Faire colorier les dessins placés en tête de lignes et de colonnes selon les couleurs indiquées.
- Interroger les enfants : *quel équipement trouvera-t-on à l'intersection de la ligne des après-skis noirs et de la colonne du bonnet rouge ?*
- Inversement, demander : *dans quelle case va-t-on dessiner un bonnet orange avec des après-skis noirs ?* Faire situer la case en utilisant la formule : *à l'intersection de la ligne ... et de la colonne ...*
- Faire enfin compléter le tableau.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Interroger les enfants de façon à leur faire établir le lien entre cet exercice et l'activité de la rubrique *Découvrir*. Expliquer que, dans chaque case, on réunit le contenu de la ligne et de la colonne correspondantes. Lorsque ces contenus sont des nombres, la réunion est symbolisée par le signe +.
- Demander aux enfants d'observer les cases déjà remplies en cherchant, pour chacune d'entre elles, les têtes de lignes et de colonnes correspondantes.
- Donner une méthode aux enfants en leur demandant de remplir successivement toutes les lignes ou toutes les colonnes.
- **Consigne 2.** Le travail à effectuer est presque le même que dans l'exercice précédent. On demande, en plus, de calculer la somme des deux nombres. On privilégiera le calcul mental mais, en cas de difficulté, les enfants peuvent manipuler du matériel.

Autre fiche

Le travail sur la table d'addition est poursuivi dans la fiche *Utiliser une table d'addition* (CA06).