

1 Préalables

Objectifs

- Lire un texte documentaire, en identifier les caractéristiques.
- Faire la relation entre le texte et l'image.
- Faire une lecture sélective.
- Comparer des documents à ses propres représentations.

Mots clés

Documentaire, encyclopédie, image.

Activité préparatoire

- **Observer des textes documentaires**
 - Présenter aux enfants des ouvrages très variés (et portant, si possible, sur un même thème) : revues, magazines pour enfants, albums de fiction, livres documentaires, encyclopédies, dictionnaires, imagiers.
 - Faire rechercher, parmi tous ces ouvrages, les textes documentaires. Faire remarquer qu'ils sont illustrés. Faire indiquer leur fonction : *ce sont des textes qui donnent des informations sur un sujet.*
 - Faire repérer les encyclopédies. Faire remarquer qu'elles se composent d'un ou de plusieurs gros volumes. Faire observer l'ordre dans lequel les renseignements y sont classés (généralement par thème ou par ordre alphabétique; dans ce dernier cas, faire remarquer que les définitions sont illustrées et plus longues que dans un dictionnaire). Demander aux enfants d'observer les illustrations des documents et faire constater qu'il s'agit de dessins ou de photos. Comparer les dessins à ceux des albums de fictions.

3 Et après...

2 La fiche

Découvrir

- Laisser les enfants observer le document de la fiche. Le faire rapprocher des ouvrages observés précédemment et en faire déduire qu'il s'agit d'une page d'encyclopédie. En indiquer le sujet. Faire remarquer que les dessins sont numérotés, lire les titres.
- Laisser les enfants lire silencieusement les textes.

S'entraîner

On peut procéder de deux façons : soit on laisse les enfants répondre directement aux questions, puis on corrige en soulignant les réponses dans le document; soit on lit les textes à haute voix, on fait décrire les dessins et on évalue la compréhension des enfants en les laissant répondre seuls aux questions.

- **Consignes 1 et 2.** Ces deux exercices sont de type QCM : bien indiquer aux enfants que toutes les réponses sont présentes dans le document mais pas forcément dans l'ordre.
- **Consignes 3.** Les phrases doivent être complétées avec les termes exacts du texte. Faire souligner éventuellement les réponses au fur et à mesure. Expliquer l'expression *le chant du coq*. Donner également des informations sur l'élevage industriel et indiquer ce qu'est un tapis roulant. Expliquer pourquoi on trie les œufs.

Éléments de corrigé : les poules se couchent *tôt* et se réveillent *au chant du coq*.

Les poussins de nourrissent seuls dès qu'ils *sortent de l'œuf*.

Les poules élevées dans des hangars sont enfermées dans des *cages*.

Les œufs sont ramassés sur un *tapis roulant*. On les trie par *taille*.

Autres activités

- Montrer d'autres pages d'encyclopédies portant sur le même sujet et les faire lire.
- Se renseigner sur la naissance des poussins, voir la fiche : *Étudier la naissance et le développement d'un poussin* (SC04).