

# 1

Préalables

## Objectifs

- Repérer les articulations d'un récit.
- Lire des phrases longues.
- Trouver des informations dans un texte.

## Mots clés

Légende, récit, connecteur, chronologie.

## Activité préparatoire

- **Relire le début de l'histoire des Rois mages**
  - Faire lire silencieusement le début du récit (voir la fiche LE15), faire retrouver les mots difficiles. Redire les noms des personnages et rappeler leur rôle.
  - Poser des questions précises sur le texte : *qu'est-ce qu'une ziggourat? Combien y a-t-il de Rois mages? Quelle sorte de livres avaient les rois?* Les enfants retrouvent les mots qui y répondent dans le texte et les recopient sur leur ardoise.
  - Faire résumer l'histoire oralement et faire classer les événements chronologiquement : *les Rois mages ont vu l'étoile, ils ont consulté les livres, ils sont partis à la recherche du roi des rois.*
  - Faire imaginer des suites à l'histoire.

# 2

La fiche

## Découvrir

### La légende des Rois mages (suite et fin)

La lecture de ce texte est très difficile, les enfants n'y parviendront sans doute pas sans aide. Il ne s'agit pas, cependant, de faire déchiffrer le texte mot à mot, mais de comprendre, même à travers une lecture lacunaire, comment fonctionne un récit. Les enfants doivent aussi mobiliser leurs connaissances culturelles dans cette légende d'origine chrétienne : on retrouve en effet la structure du conte « de quête ».

© Infomedias communication

- Laisser les enfants prendre connaissance silencieusement du texte, puis les laisser s'exprimer : ils indiqueront sans doute qu'il s'agit de la suite de l'histoire des Rois mages. Leur demander de retrouver les points communs entre ce texte et celui de la fiche LE15 (noms des personnages, lieux, présence de l'étoile, mode de transport des Rois mages).
  - Lire le texte plusieurs fois. Le faire lire par de bons lecteurs, changer de lecteur aux articulations du récit. Faire entourer dans le texte les connecteurs *un jour* et *enfin*.
  - Préciser les consignes : *on demande de compléter les phrases avec des noms de lieux et de personnages*. Faire répondre oralement avant de laisser les enfants compléter les phrases.
  - Demander aux enfants ce qu'ils doivent dessiner pour que leur dessin soit conforme à la fin de l'histoire. Faire exécuter le dessin.
- Conseil : il est sans doute préférable de travailler par groupes : les bons lecteurs peuvent travailler en autonomie, les lecteurs moyens travailleront en petits groupes, les plus faibles seront aidés par le maître qui leur fera relire les phrases une à une et les aidera à retrouver les réponses dans le texte.

## S'entraîner

- **Consigne 1.** Faire entourer les noms des animaux dans le texte et les faire recopier sur la fiche.
- **Consigne 2.** Cet exercice est un exercice d'évaluation : laisser les enfants travailler seuls. Faire justifier les choix des enfants par référence au texte.
- **Consigne 3.** Il s'agit d'une première approche de la conjugaison. Faire observer le modèle et faire remarquer les lettres muettes. Chercher d'autres exemples et les écrire au tableau. Faire réaliser l'exercice collectivement, si nécessaire.

# 3

Et après...

## Autres activités

- Laisser les enfants dire ce qu'ils connaissent de la légende des Rois mages. Ne pas refuser les interprétations religieuses, mais bien préciser que chacun peut y croire ou non.
- Lire d'autres versions de cette légende.

© Infomedias communication