

1

Préalables

Objectifs

- Pratiquer des exercices de discrimination visuelle.
- Reconnaître des mots à leur aspect graphique.

Mots clés

Reconnaissance automatique des mots, discrimination visuelle, silhouette.

Activités préparatoires

Remarque : l'entraînement à la reconnaissance automatique des mots est un travail de longue haleine mené tout au long du cycle 2 et dont l'aboutissement est la maîtrise de la lecture. Cette identification s'effectue soit par voie directe (le mot est comparé immédiatement au répertoire de mots connus de l'enfant ; on parle aussi de reconnaissance globale), soit par voie indirecte (le mot est alors identifié grâce à ses composants graphophonétiques). Pour plus d'informations, se reporter au fascicule *La Maîtrise de la langue à l'école*, CNDP, Savoir lire (pages 55 et suivantes).

■ Exercer son sens de l'observation

- Réaliser régulièrement des exercices de discrimination visuelle (voir la fiche MT01). La discrimination visuelle peut être pratiquée, par exemple, sur des détails appartenant à des figures non significatives ou significatives (type « jeu des 7 erreurs »), sur la position de figures semblables, sur la forme des lettres.
- Proposer des exercices de discrimination fine portant sur des mots isolés (par exemple, *fille/fillfolle*) ou figurant dans une phrase (les enfants s'aident alors du sens de la phrase).
- Pratiquer des « jeux de Kim » à partir des mots d'un texte : écrire un des mots sur une ardoise, le faire observer quelques instants, demander à un enfant de le retrouver dans le texte. Effacer ensuite quelques mots dans le texte, les faire retrouver parmi une liste de mots.

2

La fiche

Découvrir

Il y avait une pomme

- Écrire ou afficher le poème au tableau et donner simultanément la fiche aux enfants. Leur laisser un temps d'exploration et de questionnement.
- Souligner au tableau les mots reconnus par les enfants, les faire relire. Lire l'ensemble du texte.
- Faire expliquer la phrase *j'ai le menton en marmelade* et l'expression *l'œil poché*.
- Bien expliquer la consigne (en relation avec la seconde activité préparatoire). Donner éventuellement le premier mot (*pomme*), le faire recopier. Laisser les enfants continuer l'exercice seuls.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Pour cet exercice d'application immédiate, laisser les enfants travailler seuls. S'ils ont des difficultés, leur faire tracer d'abord le contour des mots.
- **Consigne 2.** Les enfants doivent reconnaître les mots et tenir compte du sens des phrases. Leur laisser un temps de recherche, puis lire le texte.
- **Consigne 3.** Cet exercice propose une approche différente de la reconnaissance globale des mots. Faire observer les mots « effacés », commenter la consigne et laisser un temps de recherche pour évaluer la capacité des enfants à s'adapter à cette nouvelle situation.

3

Autre activité

Faire reconnaître des mots « caviardés ».

Autres fiches

Le poème sert de support à d'autres activités dans les fiches *Lire le son [m]* (SG07) et *Lire le son [p]* (SG08).