

1

Préalables

Objectifs

- Apprendre une comptine simple.
- Reconnaître les noms des jours de la semaine.
- Passer de l'oral à l'écrit; identifier des mots et des groupes de mots dans un texte.
- Analyser et reproduire le tracé d'un mot (le nom du jour présent).

Mots clés

Comptine, jours de la semaine, oral/écrit.

Activités préparatoires

- **Écouter et mémoriser une comptine**
 - Dire la comptine à deux ou trois reprises sur des tons différents (enjoué, solennel, confidentiel, etc.).
 - Interroger les enfants sur le sens du texte, leur demander qui parle (on peut comprendre que c'est mercredi qui parle à lundi qui lui répond).
 - Faire reconstituer la comptine en donnant éventuellement le début des vers.
 - Faire dire la comptine par tous les enfants (la dire en même temps qu'eux).
 - La faire réciter en entier par des volontaires.
- **Travailler sur la relation écrit/oral**

Matériel: texte de la comptine copié au tableau.

 - Demander aux enfants d'observer attentivement le texte. Faire désigner les mots qu'ils ont reconnus; entourer les noms des jours, souligner les autres mots.
 - Faire relire les noms des jours dans l'ordre et dans le désordre.
 - Faire redire la comptine en montrant les groupes de mots sur le tableau.

2

La fiche

Découvrir

Bonjour lundi!

- On peut travailler de deux façons selon le niveau des enfants. Dans un premier cas, laisser le texte visible sur le tableau et demander aux enfants d'entourer les noms des jours sur leur fiche comme sur le tableau. Faire dire alors les mots entourés et les montrer simultanément sur le tableau.
- Dans le cas d'une classe de bon niveau, cacher le texte et énoncer les jours de la semaine dans l'ordre; les enfants les entourent sur leur fiche au fur et à mesure. Procéder à la correction en découvrant le tableau.

Retenir

Lire la liste des jours de la semaine. La faire relire par plusieurs enfants.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Donner la consigne, laisser les enfants répondre seuls.
- **Consigne 2.** Écrire le nom du jour au tableau en décrivant le tracé.
Exemple: pour écrire le mot *lundi*, on trace une grande boucle et on redescend jusqu'à la ligne, on tourne et on fait la première canne du *u* puis la seconde. On dessine un pont et on y accroche le deuxième pont du *n*. On trace un rond pour le *d* et on y accroche une grande canne. On dessine une autre canne pour le *i* et on n'oublie pas le point.
 - Mimer dans l'espace le tracé du mot avec les enfants en répétant sa description (se mettre dans le même sens que les enfants).
 - Le faire recopier sur la fiche après avoir lu le début de la phrase.

3

Et après...

Autre activité

Écrire la comptine sur un panneau et le faire décorer. L'afficher dans la classe.

Autres fiches

La comptine sert de support à d'autres activités dans les fiches *Reconnaître des mots dans différentes écritures* (SG03) et *Lire le son [i] écrit i* (SG04).